



แบบฝึกทักษะ

ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุด ๑๔ กีฬา



นายชัยวัฒน์ อาษานอก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโคกกุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔



คำนำ

แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามเนื้อหาและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีทั้งหมด ๑๔ ชุด ได้แก่ ๑. เครื่องแต่งกาย ๒. เครื่องใช้ในบ้าน ๓. เครื่องใช้ไฟฟ้า ๔. สถานที่ ๕. สัตว์ ๖. อาหาร ๗. ผลไม้ ๘. ผัก ๙. กริยา ๑๐. สิ่งของ ๑๑. บุคคล ๑๒. ร่างกาย ๑๓. พาหนะ และ ๑๔. กีฬา

สำหรับแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ ชุดที่ ๑๔ กีฬา เล่มนี้ ผู้จัดทำได้รวบรวมคำในภาษาไทยชุดพื้นฐานของกรมวิชาการ และคำที่มักใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ซึ่งเป็นระดับขั้นที่ต่ำกว่าระดับความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มารวบรวมจัดเป็นหมวดหมู่คำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนสะกดคำยากและใช้ในการเขียนเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านโคกกุง ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษาจนทำให้แบบฝึกทักษะนี้มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

นายชัยวัฒน์ อาษานอก

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกกุง



สารบัญ

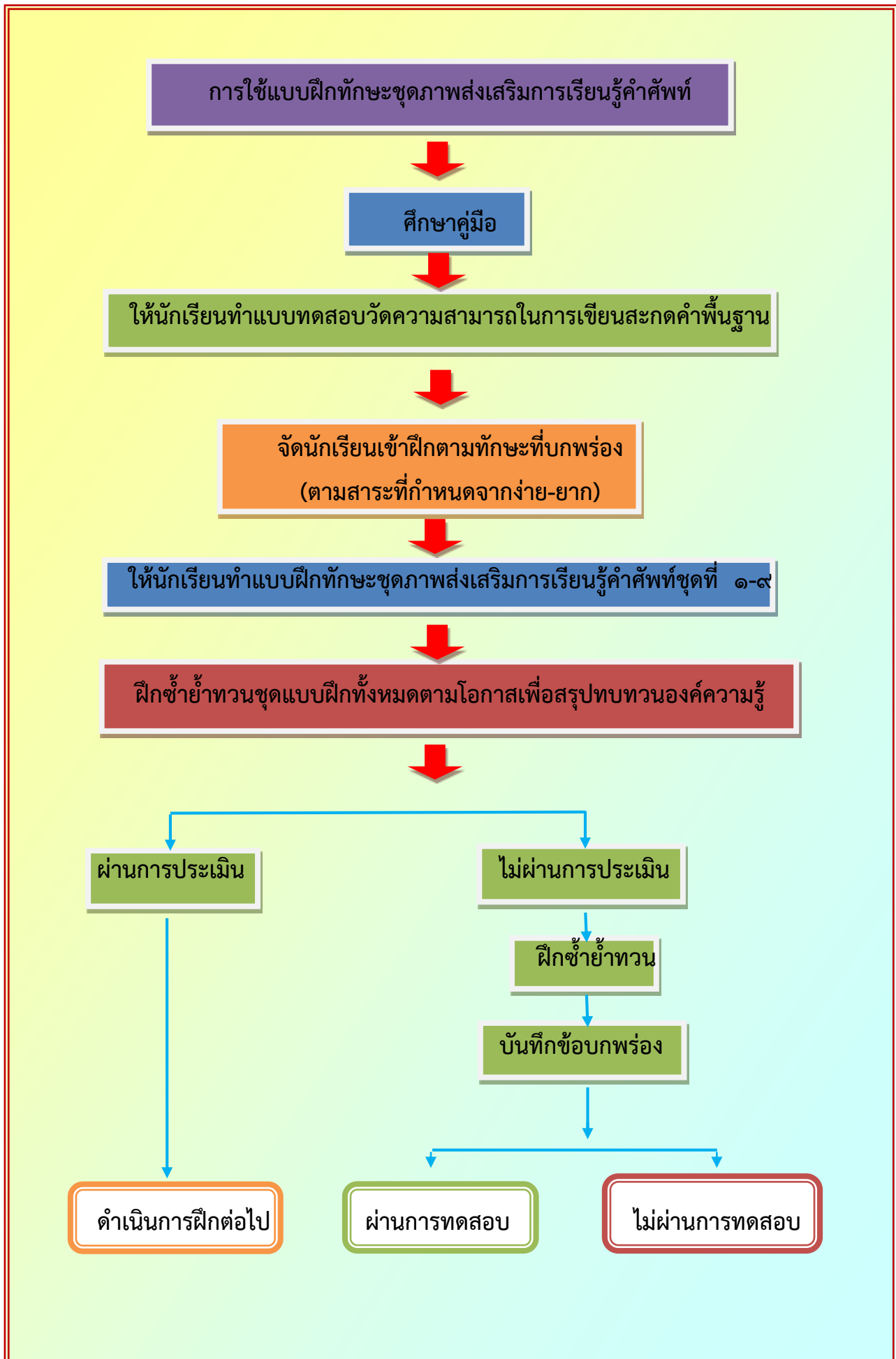
	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
การใช้แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์	๔
ส่วนประกอบแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์	๕
กำหนดการ/ระยะเวลาในการสอน	๖
ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนของนักเรียน	๘
คำแนะนำสำหรับครู	๙
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๑๐
หลักการ	๑๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑๑
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๒
ชุดภาพที่ ๑๔ กีฬา	๑๕
แบบทักษะที่ ๑	๑๗
แบบทักษะที่ ๒	๑๙
แบบทักษะที่ ๓	๒๓
แบบทักษะที่ ๔	๒๕
แบบทักษะที่ ๕	๒๗
แบบทักษะที่ ๖	๓๐
แบบทักษะที่ ๗	๓๒
แบบทักษะที่ ๘	๓๔
แบบฝึกหัดที่ ๙	๓๕



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบบันทึกคะแนน	๓๖
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๗
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๔๐
บรรณานุกรม	๔๓







ส่วนประกอบแบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์นี้ ประกอบด้วยส่วนประกอบหลัก
๓ ส่วน คือ

๑. ตารางกำหนดการสอน
๒. แบบฝึกชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์
๓. แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน ๒ ชุด

โดยแบ่งเป็น ชุดที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน
ชุดที่ ๒ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน





กำหนดการ/ระยะเวลาในการสอน
ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์

คำชี้แจง

๑. จัดการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน ๑ ฉบับ
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน ๑๔ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ๒๘ ชั่วโมง และใช้แบบฝึกทักษะชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน ๑๔ ชุด ซึ่งกำหนดการสอนแสดงได้ดังตารางนี้

ตารางแสดงกำหนดการสอนและระยะเวลาในการสอน

วัน/เดือน/ปี	เวลา ๑๔.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	แผนการสอน เฉพาะบุคคล	แบบฝึกฯ ชุดที่	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑ พ.ย. ๖๔		-	-	ทดสอบก่อนเรียน	๒
๒ พ.ย. ๖๔		๑	๑	เครื่องแต่งกาย	๒
๓ พ.ย. ๖๔		๒	๒	เครื่องใช้ในบ้าน	๒
๔ พ.ย. ๖๔		๓	๓	เครื่องใช้ไฟฟ้า	๒
๕ พ.ย. ๖๔		๔	๔	สถานที่	๒
๘ พ.ย. ๖๔		๕	๕	สัตว์	๒
๙ พ.ย. ๖๔		๖	๖	อาหาร	๒
๑๐ พ.ย. ๖๔		๗	๗	ผลไม้	๒
๑๑ พ.ย. ๖๔		๘	๘	ผัก	๒



ตารางแสดงกำหนดการสอนและระยะเวลาในการสอน (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เวลา ๑๔.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	แผนการสอน เฉพาะบุคคล	แบบฝึก ชุดที่	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑๒ พ.ย. ๖๔		๙	๙	กริยา	๒
๑๕ พ.ย. ๖๔		๑๐	๑๐	สิ่งของ	๒
๑๖ พ.ย. ๖๔		๑๑	๑๑	บุคคล	๒
๑๗ พ.ย. ๖๔		๑๒	๑๒	ร่างกาย	๒
๑๘ พ.ย. ๖๔		๑๓	๑๓	พาหนะ	๒
๑๙ พ.ย. ๖๔		๑๔	๑๔	กีฬา	๒
๒๒ พ.ย. ๖๔		-	-	ทดสอบหลังเรียน	๒





ตาราง ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....

ชั้น.....ครูประจำชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ทักษะในการเขียน	ผลการวิเคราะห์
๑	การเขียนคำ ๑.๑ คัดลายมือ ๑.๒ เขียนสะกดคำ ๑.๓ เขียนคำใหม่ ๑.๔ จำแนกประเภทของคำ ๑.๕ เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน ๑.๖ เขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม	ต้องฝึกทักษะเพิ่ม ต้องฝึกทักษะเพิ่ม ต้องฝึกทักษะเพิ่ม ผ่านการประเมิน ผ่านการประเมิน ผ่านการประเมิน
๒	การเขียนคำ วลี ๒.๑ เขียนคำที่มีความหมายเชิงเปรียบเทียบ	ผ่านการประเมิน
๓	การเขียนวลี ประโยค ๓.๑ เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๓.๒ เขียนประโยคเชิงสร้างสรรค์ ๓.๓ เขียนประโยคที่มีความหมายในเชิง เปรียบเทียบ	ต้องฝึกทักษะเพิ่ม ต้องฝึกทักษะเพิ่ม ผ่านการประเมิน



คำแนะนำสำหรับครู

ขั้นตอนการนำแบบฝึกทักษะไปใช้

แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้เป็นสื่อสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย หรืออาจใช้เป็นสื่อเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อให้การนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดนี้ ไปใช้ประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอน ต่อไปนี้

๑. ศึกษาแบบฝึกทักษะชุดนี้ให้เข้าใจทุกแบบฝึก
๒. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมในการฝึก
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
๔. ให้นักเรียนศึกษาชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ให้เข้าใจตามลำดับ
ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม
๕. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบฝึกตามลำดับ ครูควรให้คำแนะนำ
ให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูตรวจให้คะแนน
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครูตรวจให้คะแนน
๗. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดได้ไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ ๘๐





คำแนะนำสำหรับนักเรียน



ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์เป็นแบบฝึกทักษะที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

๑. ตั้งใจฟังคำชี้แจงจากครูก่อนการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วส่งให้ครูตรวจเพื่อบันทึกคะแนนไว้
๓. ตั้งใจฝึกทักษะตามเนื้อหาที่กำหนดให้
๔. ศึกษาคำจากชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ที่กำหนดให้ควบคู่กับฝึกทักษะ
๕. อ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
๖. ทำแบบฝึกทักษะเรียงตามลำดับจนครบทุกแบบฝึก เสร็จแล้วส่งครูตรวจให้คะแนน
๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑๔ กี่ฟ้า เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ
๘. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐





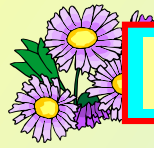
หลักการ

ชุดภาพส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ ชุดที่ ๑๔ ก็พานี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้
และจดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด และสามารถนำคำเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนอ่าน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๓. นักเรียนสามารถจับคู่คำ เขียนคำ นำคำมาเรียงเป็นประโยค เขียนคำให้
ตรงกับภาพ และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
๕. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียนภาษาไทย





แบบทดสอบก่อน

ฉบับที่ ๑๔

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดกีฬา

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

คำตอบเดียว (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



ข้อใดตรงกับภาพ

- ก. ฟุตบอล
- ข. ฟุตบอล
- ค. ฟุตบอล

๒.



ข้อใดตรงกับภาพ

- ก. เบสบอล
- ข. เบสบอล
- ค. เบสบอล

๓.



จากภาพตรงกับข้อใด

- ก. วอลเลย์บอล
- ข. วอลเลย์บอล
- ค. วอลเลย์บอล





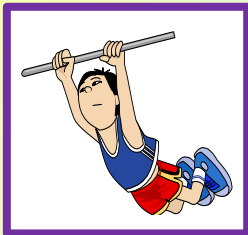
๔.



มวย.... ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ย
- ข. ญ
- ค. ล

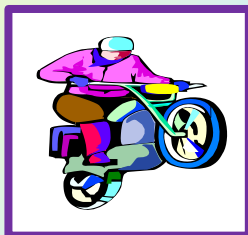
๕.



ยี่.....นา....ติก ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ม , ส
- ข. น , ษ
- ค. ม , ศ

๖.



แข่งม....เตอร์ไ....ด์ ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ฮ , ช
- ข. อ , ช
- ค. อ , ซ

๗. จากคำที่กำหนดให้ ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ฉันทน์	ปึงปอง	ตี
--------	--------	----

- ก. ฉันทน์ ปึงปอง ตี
- ข. ตี ปึงปอง ฉันทน์
- ค. ฉันทน์ ตี ปึงปอง





๘. ข้อใดเรียงประโยค ผิด

- | | | |
|---------|-----------|--------|
| ก. พ่อ | ดี | เทนนิส |
| ข. ฉัน | บาสเกตบอล | เล่น |
| ค. น้อง | เล่น | เบสบอล |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ฉัน ชก มวย

๙.



๑๐.





ชุดที่ ๑๔ กีฬา



ฟุตบอล



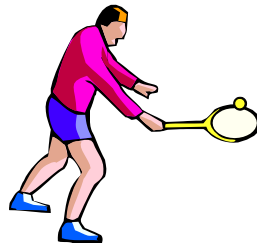
ปิงปอง



ว่ายน้ำ



มวย



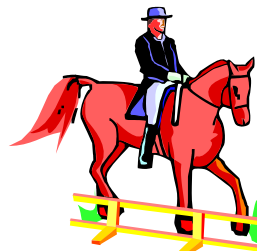
เทนนิส



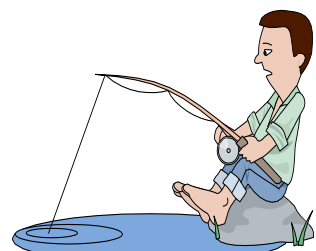
แบดมินตัน



วิ่ง



ขี่ม้า



ตกปลา





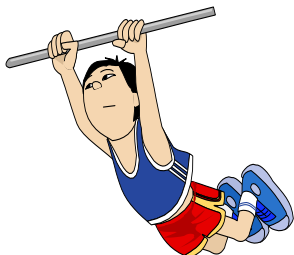
บาสเกตบอล



กระโดดเชือก



ปั่นจักรยาน



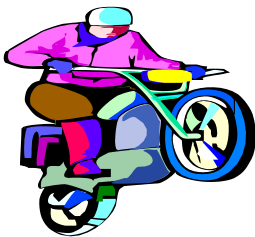
ยิมนาสติก



เบสบอล



ยิงธนู



แข่งมอเตอร์ไซด์



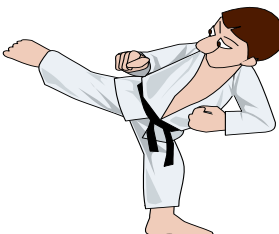
วอลเลย์บอล



บาสเกตบอล



เล่นบาสเกตบอล



ยูโด





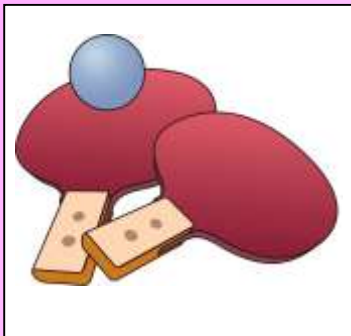
แบบฝึกทักษะที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเป็นคำตามรอยปะ



ฟุตบอล ฟุตบอล ฟุตบอล



ป้องกัน ป้องกัน ป้องกัน



ว่ายน้ำ ว่ายน้ำ ว่ายน้ำ



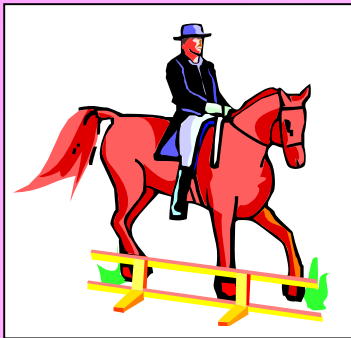
มวย มวย มวย



วิ่ง

วิ่ง

วิ่ง



ขี่ม้า

ขี่ม้า

ขี่ม้า



ตกปลา

ตกปลา

ตกปลา



ยูโด

ยูโด

ยูโด

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

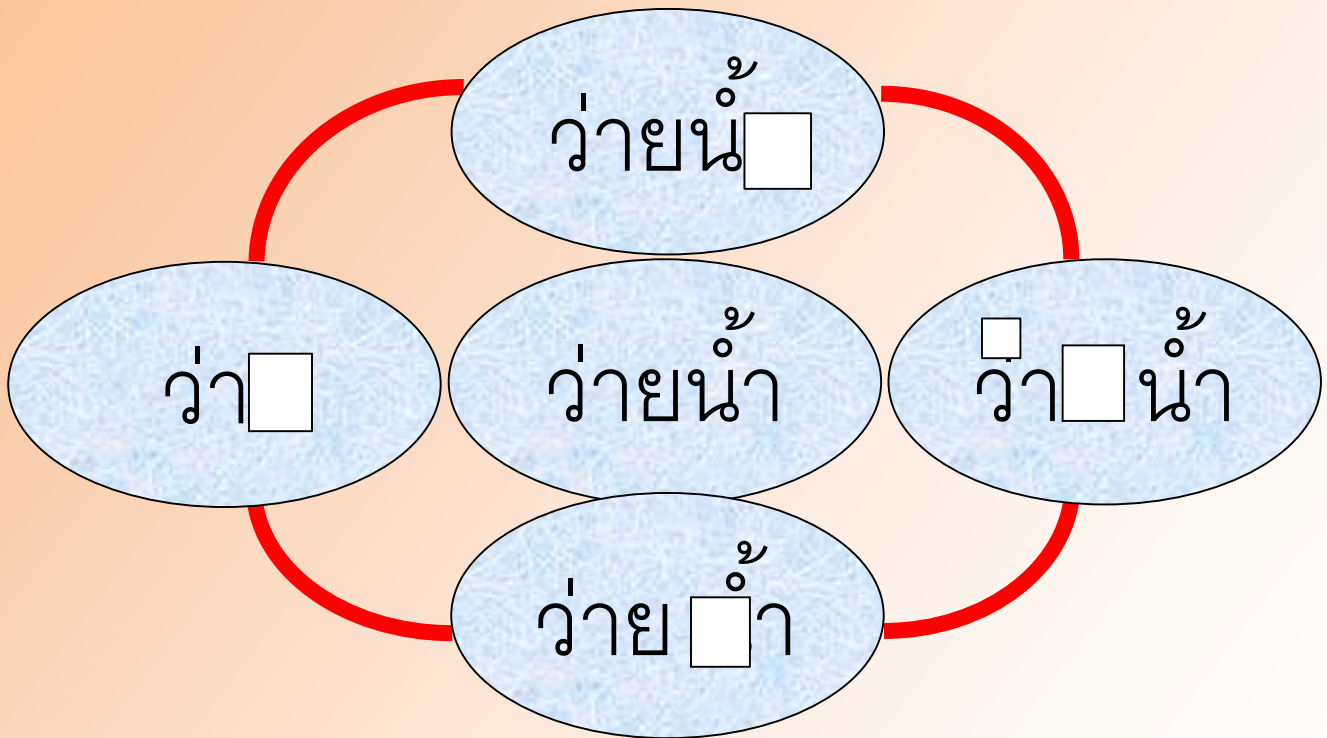
เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐

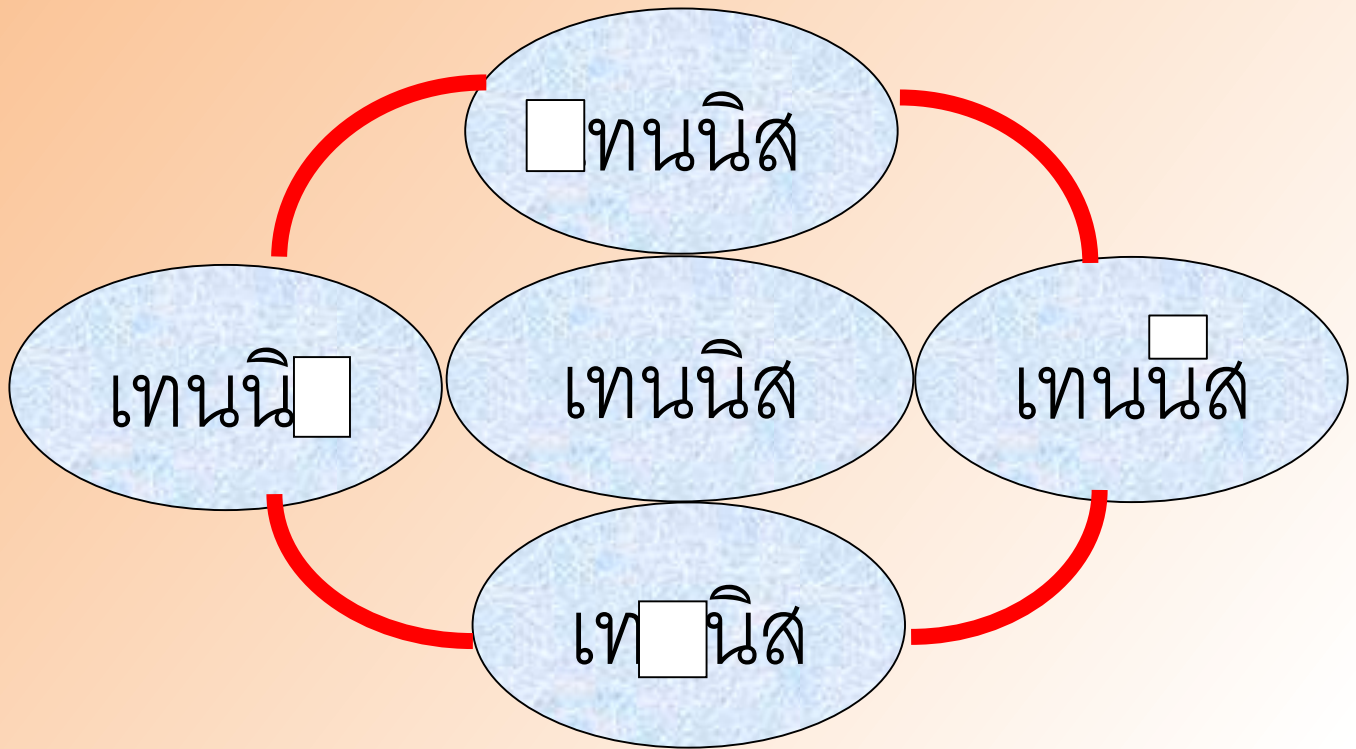


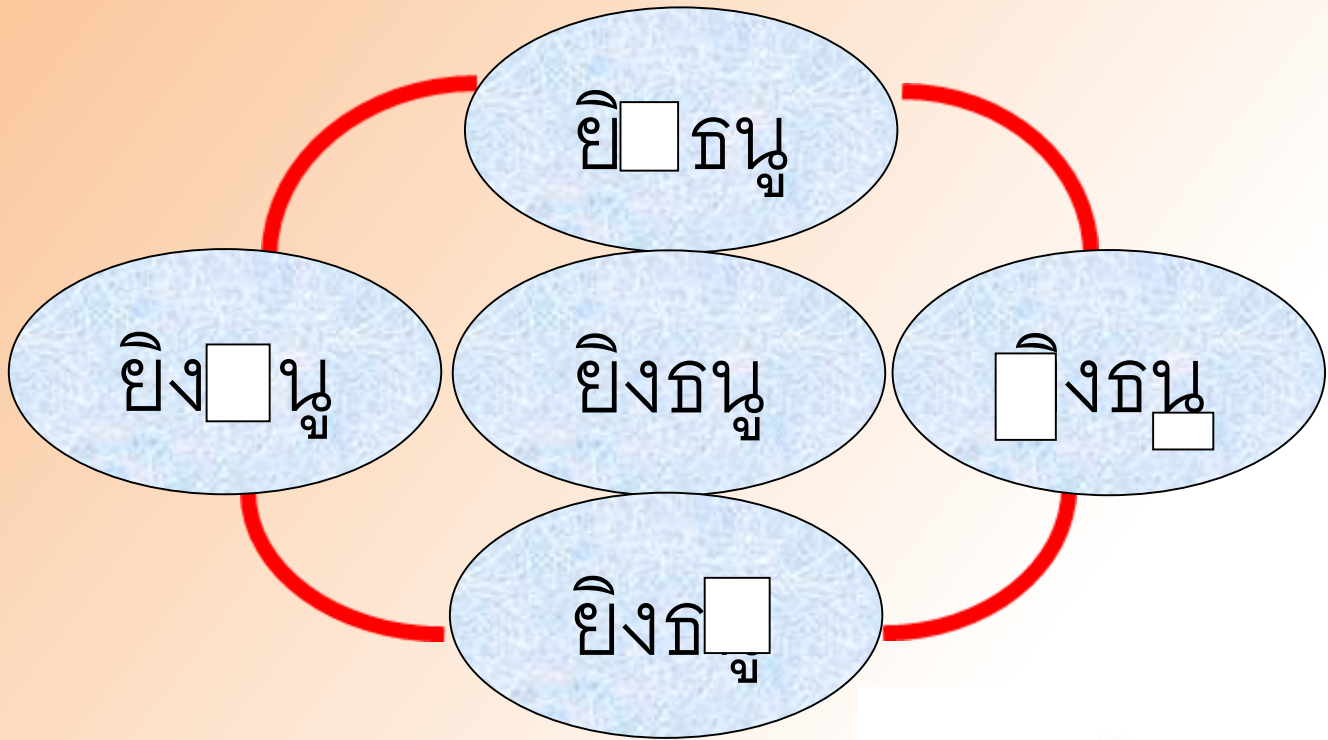
แบบฝึกทักษะที่ ๒

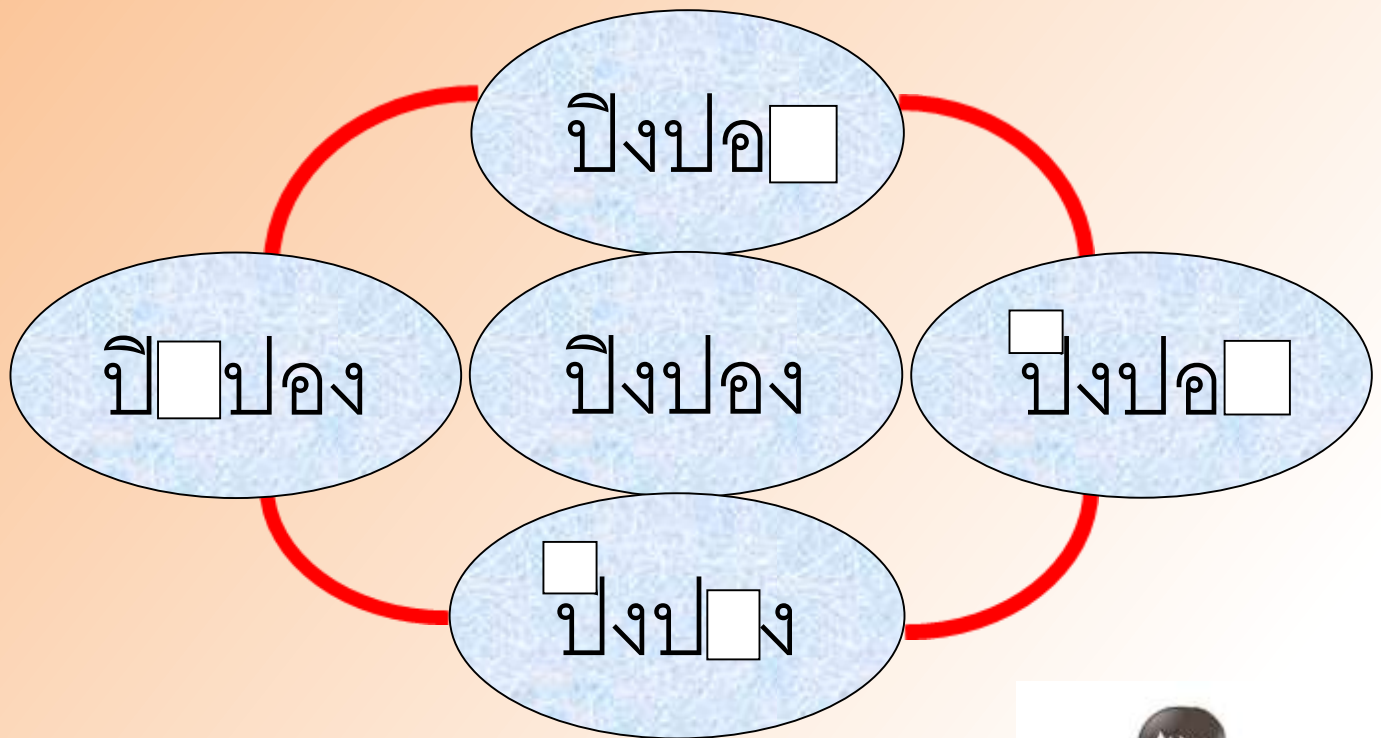


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่หายไปให้ถูกต้อง









คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

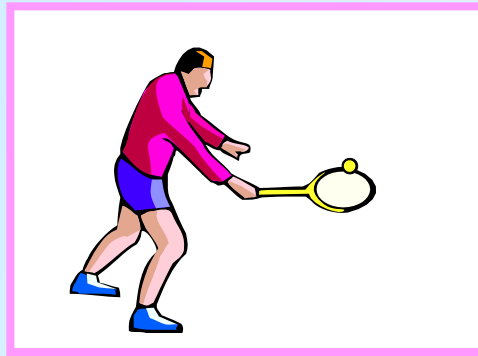
เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๔ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๑๓ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



เสนนิท

เทนนิส

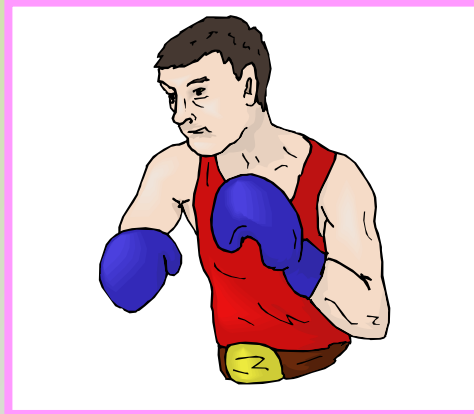
เนทนิส

เทนนิส

เนทนิส

เสนนิท





มวย

ยวม

วมย

ยวม

วมย

มวย



คะแนนเต็ม ๔ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องได้คำละ ๒ คะแนน

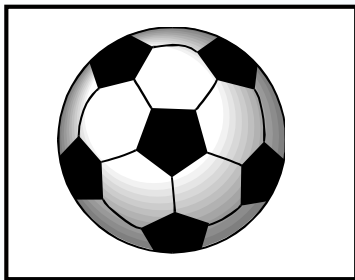
เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๓ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



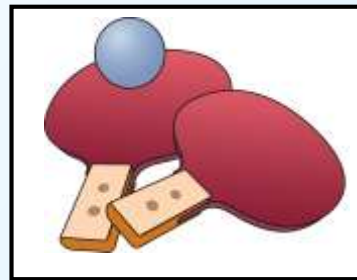
แบบฝึกทักษะที่ ๔



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพตามแบบ



ฟุตบอล



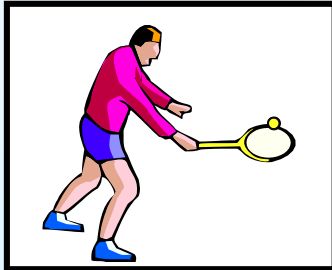
ป้องกัน



ว่ายน้ำ



มวย



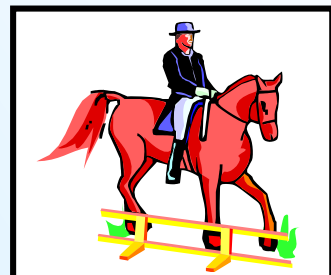
เทนนิส



ตกปลา



วิ่ง



ขี่ม้า

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๕

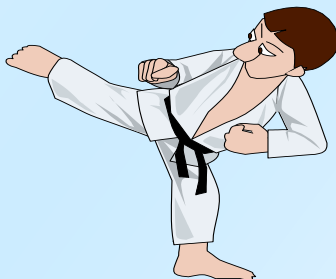
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่หายไปให้มีความหมายตรงกับรูปภาพ



เ		ส		อ	
---	--	---	--	---	--



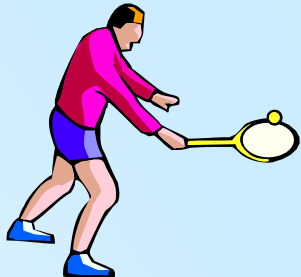
ย		ธ	น



ย		ด



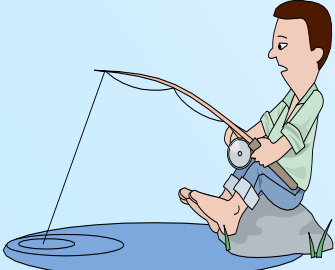
	<table border="1"><tr><td>บ</td><td>ส</td><td>ก</td><td>บ</td><td>ล</td></tr></table>	บ	ส	ก	บ	ล
บ	ส	ก	บ	ล		

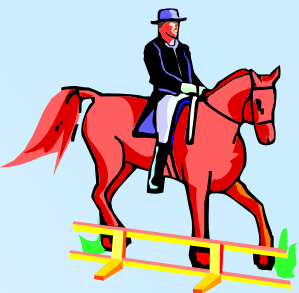
	<table border="1"><tr><td>เ</td><td>น</td><td>ส</td></tr></table>	เ	น	ส
เ	น	ส		

	<table border="1"><tr><td>ปี</td><td>ป</td><td>ง</td></tr></table>	ปี	ป	ง
ปี	ป	ง		





	<table border="1"><tr><td>ต</td><td></td><td>ป</td><td></td><td>า</td></tr></table>	ต		ป		า
ต		ป		า		

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ข</td><td>ม</td><td></td></tr></table>				ข	ม	
ข	ม						

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ว</td><td></td><td>ย</td><td>น</td><td></td></tr></table>						ว		ย	น	
ว		ย	น								

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐

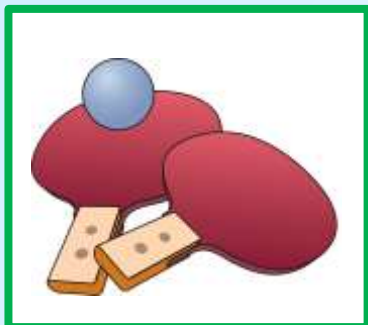


แบบฝึกทักษะที่ ๖

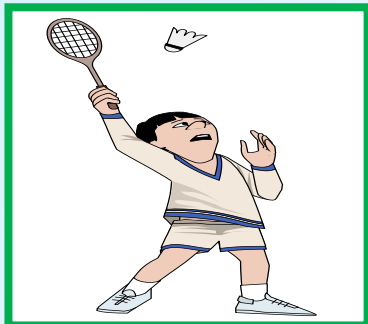
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ



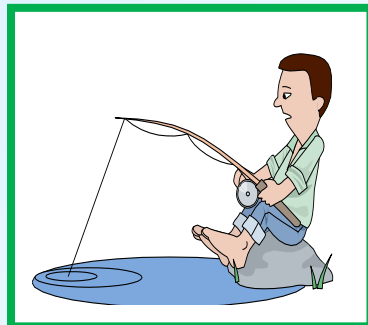
ฟุ่ _____ บ _____ ล



ปิ _____ ป _____ ง



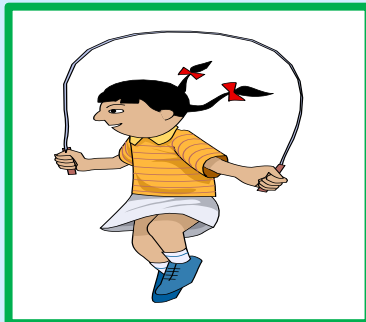
แ _____ ดมิ _____ ตัน



ต _____ ป _____ า



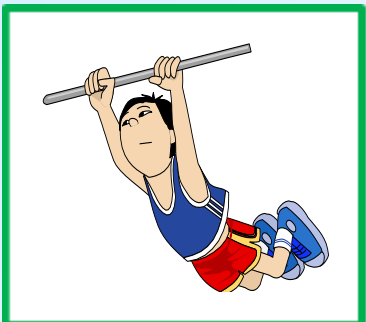
บ ____ สเ ____ ตบ ____ ล



กร ____ โด ____ เชือก



ขี่ ____ จักร ____ าน



ยิ ____ นา ____ ตี ____



แบบฝึกทักษะที่ ๗

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาเรียงให้ได้ใจความเป็นประโยคตามรูปภาพ



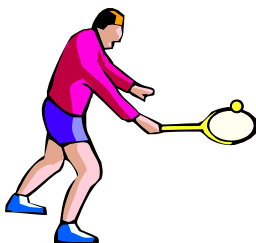
ฉัน เล่น ฟุตบอล



น้อง ปิงปอง ดี

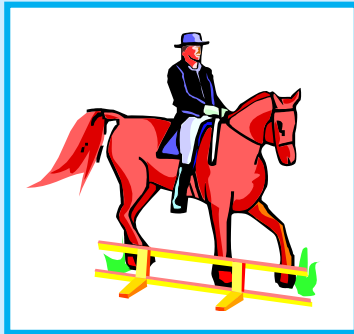


พี่ มวย ชก



นักกีฬา เทนนิส ดี





พ่อ ชีม้า กำลัง

.....
.....



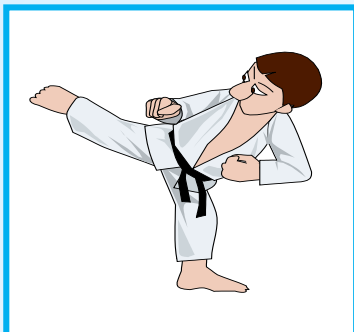
ฉัน นั่ง ตกปลา

.....
.....



เบสบอล ตี ฉัน

.....
.....



น้ำ ยูโด เล่น

.....
.....

คะแนนเต็ม ๘ คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนประโยคถูกต้องได้ประโยคละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้มาใส่ในช่องว่างให้ได้ใจความ

วิ่ง ยูโด ชีม้า วอลเลย์บอล ว่ายน้ำ

๑. ฉัน.....มาราธอน
๒. กีฬา.....ถือกำเนิดมาจากประเทศญี่ปุ่น
๓. ฉันลง.....ในคลอง
๔. กีฬาที่เล่นฝ่ายละ ๖ คน คือกีฬา.....
๕. ฉัน.....ข้ามเครื่องกีดขวาง



คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนเต็มคำถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๔ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบฝึกหัดที่ ๔



คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ให้สอดคล้องกับภาพ



ฟุตบอล วิ่ง ยูโด มวย เทนนิส

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนแต่งประโยคถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนต้องได้ ๔ คะแนนขึ้นไป จึงถือว่าผ่านร้อยละ ๘๐



แบบบันทึกคะแนน



ชุดที่ ๑๔ กีฬา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คะแนน	คะแนนจากชุดฝึกทักษะ									รวม
	แบบฝึกที่ ๑	แบบฝึกที่ ๒	แบบฝึกที่ ๓	แบบฝึกที่ ๔	แบบฝึกที่ ๕	แบบฝึกที่ ๖	แบบฝึกที่ ๗	แบบฝึกที่ ๘	แบบฝึกที่ ๙	
เต็ม	๑	๑๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗๑
ได้										
ร้อยละ										

คะแนนทดสอบ			
คะแนน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา
เต็ม	๑๐	๑๐	
ได้			
ร้อยละ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....



แบบทดสอบหลังเรียน

ฉบับที่ ๑๔

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดกีฬา

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง

คำตอบเดียว (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



ข้อใดตรงกับภาพ

- ก. ฟุตบอล
- ข. ฟุตบอล
- ค. ฟุตบอล

๒.



ข้อใดตรงกับภาพ

- ก. เบสบอล
- ข. เบสบอล
- ค. เบสบอล

๓.



จากภาพตรงกับข้อใด

- ก. วอลเลย์บอล
- ข. วอลเลย์บอล
- ค. วอลเลย์บอล





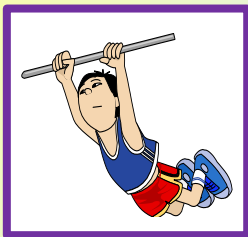
๔.



มวย.... ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ย
- ข. ญ
- ค. ล

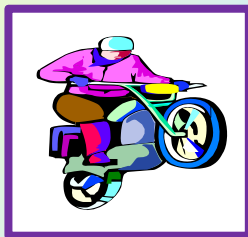
๕.



ยิ.....นา....ติก ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ม , ส
- ข. น , ษ
- ค. ม , ศ

๖.



แข่งม....เตอร์ไ....ด์ ควรเติมพยัญชนะใด

- ก. ฮ , ช
- ข. อ , ช
- ค. อ , ซ

๗. จากคำที่กำหนดให้ ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ฉันทัน	ปึงปอง	ตี
--------	--------	----

- ก. ฉันทัน ปึงปอง ตี
- ข. ตี ปึงปอง ฉันทัน
- ค. ฉันทัน ตี ปึงปอง





๘. ข้อใดเรียงประโยค ผิด

- | | | |
|---------|-----------|--------|
| ก. พ่อ | ดี | เทนนิส |
| ข. ฉัน | บาสเกตบอล | เล่น |
| ค. น้อง | เล่น | เบสบอล |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ฉัน ชก มวย

๙.



๑๐.





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ฉบับที่ ๑๔

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

เรื่อง

คำพื้นฐาน ชุดกีฬา

เวลา ๑๐ นาที

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง

คำตอบเดียว (ข้อที่ ๑-๘ จำนวน ๘ ข้อ)

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (ข้อที่ ๙-๑๐ จำนวน ๒ ข้อ)

๑.



ข้อใดตรงกับภาพ

ก. ฟุตบอล

ข. ฟุตบอลล

ค. พุตบอล

๒.



ข้อใดตรงกับภาพ

ก. เบสบอลล

ข. เบซบอล

ค. เบศบอล

๓.



จากภาพตรงกับข้อใด

ก. วอนเลย์บอล

ข. วอลเลย์บอล

ค. วอณเลย์บอล





๔.



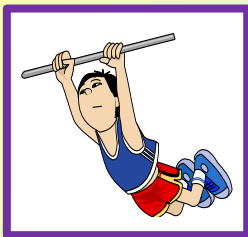
มวย.... ควรเติมพยัญชนะใด

ก. ย

ข. ญ

ค. ล

๕.



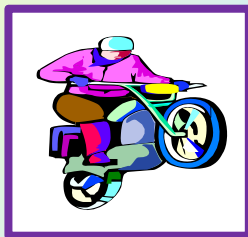
ยิ.....นา....ติก ควรเติมพยัญชนะใด

ก. ม , ส

ข. น , ษ

ค. ม , ศ

๖.



แข่งม....เตอร์ไ....ด์ ควรเติมพยัญชนะใด

ก. ฮ , ซ

ข. อ , ช

ค. อ , ซ

๗. จากคำที่กำหนดให้ ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ฉันท

ปึงปอง

ตี

ก. ฉันท

ปึงปอง

ตี

ข. ตี

ปึงปอง

ฉันท

ค. ฉันท

ตี

ปึงปอง





๘. ข้อใดเรียงประโยค ผิด

- | | | |
|---------|-----------|--------|
| ก. พ่อ | ตี | เทนนิส |
| ข. ฉัน | บาสเกตบอล | เล่น |
| ค. น้อง | เล่น | เบสบอล |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



ฉัน ชก มวย

๙.



อยู่ในดุลพินิจของคุณ(แต่ต้องเป็นประโยคสมบูรณ์)

๑๐.



อยู่ในดุลพินิจของคุณ(แต่ต้องเป็นประโยคสมบูรณ์)



บรรณานุกรม

กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน เล่ม ๑. ๒๕๕๕.

_____. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน
การเขียนเล่ม ๒. ๒๕๕๕.

_____. เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน
การเขียนเล่ม ๓. ๒๕๕๕.

ธัญญา ปุยฝ้าย. แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ ๑๗. ๒๕๕๖.

สมพร หวานเสร็จ. การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมอง. ๒๕๕๒.

