

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) **ฉันทยาภรณ์** ชื่อสกุล **ผ่านสำแดง**
ตำแหน่ง **ครู ค.ศ.3** วิทยฐานะ **ชำนาญการพิเศษ**

วุฒิการศึกษา

- ☒ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา สถิติประยุกต์
☒ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาบริหารการศึกษา
☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

เข้ารับราชการวันที่ **6** เดือน **ธันวาคม** พ.ศ. **2538** ณ **โรงเรียน บ้านไร่วิทยา จ.อุทัยธานี**

สังกัด **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4** **สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน **25** ปี **11** เดือน

เงินเดือน **อันดับ ค.ศ.3** อัตราเงินเดือน **48,110** บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน **โรงเรียนบ้านโคกกุง อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์**
2. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
2564	1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ป.4	4
	1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ป.5	4
	1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ป.6	4
	1	ชุมนุมคณิตศาสตร์	ป.6	3
	1	แนะแนว	ป.6	1
	1	ลูกเสือ เนตรนารี	ป.6	1
	1	ซ่อมเสริม	ป.4	1
	1	ซ่อมเสริม	ป.5	1
	1	ซ่อมเสริม	ป.6	3
	รวม	20 ชั่วโมง/สัปดาห์		
		400 ชั่วโมง /ภาคเรียน		

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- 3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 23 ชั่วโมง
- 3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมง
- 3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 17 ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสุข
- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- 1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่
 - งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ด้วย Set ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี
- 1.6 มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อสำนวนไทย สื่อคำภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย สื่อคำสุภาพ สื่อราชาศัพท์ สื่อคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เป็นต้น
- 1.7 มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่หลากหลาย ทั้งด้าน การอ่าน การเขียน และหลักการใช้ภาษาไทย
- 2.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายไว้พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางภาษา ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษา
- 3.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสอบคะแนน O-NET เฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลาตามที่ต้องการ

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและส่วนราชการต่าง ๆ
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	24	2	
คะแนนรวม/แปลผล	26/อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์

คะแนน 9 – 15 ระดับรู้น้อย

คะแนน 16 – 21 ระดับความรู้ปานกลาง

คะแนน 22 – 27 ระดับรู้นมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3)	พอใช้ (2)	ไม่ค่อยได้ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	21	2	
คะแนนรวม/การแปลผล	23/อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์

คะแนน 8 – 13 ระดับทักษะน้อย

คะแนน 14 – 19 ระดับทักษะปานกลาง

คะแนน 20 – 24 ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุก ประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	
รวม	12	16	
คะแนนรวม/การแปลผล	28/อยู่ในระดับ ปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)	✓		
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
10. การออกแบบการเรียนรู้	✓		
รวม	27	2	
คะแนนรวม/การแปลผล	29/อยู่ในระดับ สูงมาก		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง ไม่มี และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การวิจัย

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา ด้านวิจัยที่ต้องศึกษาตามกรอบกระบวนการให้แน่ชัด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (7) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (9) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (4) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (6) การจัดการชั้นเรียน
- (2) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาหลักสูตร
- (10) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (8) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (1) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ครู โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้บนชุมชนเครือข่ายออนไลน์ และแพลตฟอร์มต่างๆ

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

ตลอดปีการศึกษา 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หลากหลายด้าน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

ครูมีการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการทาง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียน การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย แปลกใหม่

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นแบบอย่างในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาชีพ ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณครู และบุคลากรอื่น ตามศักยภาพของตน ให้ความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วนในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลง มือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ สื่อการสอน

ได้สร้างเพจเฟสบุ๊ค Application LINE TIKTOK Instagram Youtube:ห้องเรียนครู Tanyaporn สื่อใบงาน By KruTanya เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเผยแพร่การ จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเพื่อแบ่งปัน ผลงานของตนเอง องค์กร รวมไปถึง ถึงการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครูบนความเปลี่ยนแปลงของยุค New norml

6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อ/เรื่องการอบรมพัฒนาตนเอง	วัน เดือน ปี	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	การอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู (การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์)	21 พฤษภาคม 2564	3	สำนักเลขาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	การอบรมการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม DEEP	5 สิงหาคม 2564	5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 1

4	วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย	6 สิงหาคม 2564	4	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม กระทรวงศึกษาธิการ
5	การอบรมการพัฒนาสมรรถนะดานดิจิทัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Youtube live หลักสูตรการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google site หลักสูตร Kahoot หลักสูตร Wordwall หลักสูตร Google forms	9 สิงหาคม 2564	8	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	การอบรมหลักสูตรโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด	13 สิงหาคม 2564	5	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม กระทรวงศึกษาธิการ
7	การอบรมการออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการศึกษาในยุค Net Normal Education Reimagined	27 สิงหาคม 2564	8	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม กระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ.....

(นางฉันทยาภรณ์ ผ่านสำแดง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

ภาคผนวก

